**ВВЕДЕНИЕ**

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии – в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха научно технического прогресса привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.  
 Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой. А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.  
 Один из основных принципов нашего лагеря – уважительное отношение к природе. Сегодня среда обитания живой природы постепенно исчезает. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека.  
 Наш проект поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого, оживить понимание окружающей природы и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир. Природа, отраженная в сознании ребенка в живых поэтических образах, – это первый значимый шаг в воспитании гуманного отношения к ней в будущем.  
Приобщение детей к вековым традициям своего народа – естественный путь их экологического воспитания.

Большое внимание в этой проекте уделяется здоровью. Среди элементов, важных для здоровья, – правильное питание, физические упражнения и забота о теле. Ребята узнают, как правильно питаться, как оказать первую помощь при травмах, укусах насекомых, солнечных ожогах, знакомятся с проблемами наркомании и т.д. Постепенно дети осознают свою обязанность помогать другим людям.

Данный проект по своей направленности является комплексным, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей   
младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Разработка данного проекта организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач проекта.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества ребенка.

**Цель проекта** – создание привлекательной и познавательной для детей игровой среды, способствующей оздоровлению и активному отдыху детей, воспитанию культуры здорового образа жизни, пониманию взаимосвязей между человеком, обществом и природой, освоению социально значимого опыта в различных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

* привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни;
* создать условия для выявления интеллектуально, физически, нравственно одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой и спортивной работе;
* расширить через игровой сюжет двигательную активность детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
* воспитывать гражданско-патриотические и нравственные качества, развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
* воспитывать экологическую культуру учащихся.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. **Кадровое обеспечение проекта**

- начальник оздоровительного лагеря;

- старший воспитатель;

- педагоги-воспитатели;

- обслуживающий персонал;

**2. Методическое обеспечение**

- наличие проекта лагеря, плана на смену, планов работы отрядов;

- должностные инструкции всех участников процесса;

- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;

- проведение ежедневных планёрок;

- проведение консультаций, инструктивно-методических совещаний для педагогов лагеря;

- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**3. Педагогические условия**

**-** отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;

- организация различных видов деятельности;

- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;

- создание ситуации успеха;

- сочетание разнообразных форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- систематическое информирование на линейке о результатах прожитого дня;

- наличие системы стимулирования, поддерживающей инициативу и самостоятельность детей;

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**4. Материально-техническое обеспечение**

**-** выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;

- материалы для оформления и творчества детей;

- наличие канцелярских принадлежностей;

- аудиоматериалы и видеотехника;

- призы и награды для стимулирования.

**СЮЖЕТНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЕКТА**

Прибыв в лагерь, детям предлагается отправиться в интересное путешествие. Но вдруг к ребятам приходит послание от жителей леса, рядом с которым расположен лагерь «Солнышко». Это послание приносит лесовичок. В нем говорится, что яркий цветной мир, окружающий детей, начинает блекнуть. Скука, Серость начинают наступать на территорию лагеря.

«Давным-давно в нашем сосновом бору жили птицы. Было их видимо-невидимо. На каждом дереве располагались гнёзда. А какой птичий перезвон стоял в лесу: дятлы отбивали барабанную дробь, соловьи выдавали свои трели, сороки стрекотали, чирикали воробьи… Удивительно красивые песни распевали лесные птахи; звон, свист, трели, гомон стояли в лесу. И казалось, что жить бы нам да радоваться. Но не тут-то было… Налетела злая Баба Яга, заполнила скукой лес: птицы не поют, стали блекнуть яркие краски. Перестали приходить в наш лес дети по грибы да ягоды, и странники проходят мимо своей дорогой. Страшно им в лесу, не хотят они приходить в гости к природе.

Дорогие ребята! Если не остановить злую Бабу Ягу, то и в лагерь она доберётся. И не будет улыбок, смеха детворы, и станут дни унылыми. Чтобы спасти наш лес, мы обратились к Лесной Фее с просьбой помочь нам избавиться от Бабы Яги. Фея согласилась нам помочь, но одна она бессильна, ей нужна ваша, ребята, помощь. Помогите нам! Сделайте нашу жизнь радостной, цветной!»

На линейку открытия смены к ребятам приходит Фея. Она рассказывает ребятам, что Бабу Ягу можно победить дружбой. Если в лагере будут царить Дружба, Творчество, Инициатива, все краски лета вернутся в лес. Каждый день в лагере должен быть наполнен интересными мероприятиями, фантазией, победами.

Основная идея смены заключается в участии детей в кратковременных игровых проектах, игровых ситуациях, тематических днях, конкурсах.

Формы работы, используемые в смене, не требуют больших подготовок. Разнообразная деятельность, быстро меняющиеся ситуации дают возможность каждому ребёнку принять участие в различных игровых, конкурсных программах.

К концу лагерной смены каждый отряд должен «вырастить» лес. При организации деятельности ребята получают бонусы в виде изображения различных видов растений и животных леса, из которых они должны «вырастить» свой лес.

**За что можно получить бонусы?**

**Мероприятия, конкурсы:**

1-ое место – ель,

2-ое место – берёза,

3-е место – шиповник,

участие – травка.

**Выполнение трудовых поручений:**

15 баллов – дятел,

10 баллов – сова,

5 баллов – синица.

**Дежурство по столовой:**

15 баллов – медведь,

10 баллов – лиса,

5 баллов – заяц.

**Уборка отрядного места:**

15 баллов – ромашка,

10 баллов – колокольчик,

5 баллов – василек.

**Соблюдение правил поведения в лагере:**

15 баллов – боровик,

10 баллов – лисичка,

5 баллов – пенёк.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Путь реализации** | **Характеристика** |
| Информационный | Прослеживается во всех видах деятельности. |
| Соревновательный | Организуется на отрядном и общелагерном уровнях. |
| Творческий | Реализуется с учётом возможностей и способностей конкретного ребёнка через индивидуальные и коллективные творческие формы деятельности. |
| Контроля оценки и рефлексии | Позволяет прослеживать и корректировать развитие проекта смены и степень участия и активности её участников к предложенному проекту и игровым ситуациям. |

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**-** мероприятия по здоровому образу жизни;

- спортивные мероприятия;

- познавательно-интеллектуальные мероприятия;

- творческие мероприятия;

- аналитико-диагностические мероприятия.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

***Спортивно-оздоровительные:***

- олимпийские игры;

- спортландия;

- военно-патриотическая игра;

- полоса препятствий;

- игры на местности с элементами ориентирования;

- подвижные игры;

- спортивные игры.

***Творческие:***

- конкурсная программа;

- индивидуальный и командный турнир;

- акция.

***Познавательно-интеллектуальные:***

- конкурсные программы;

- викторины.

***Мероприятия по здоровому образу жизни:***

- беседы «Минутка здоровья»;

- конкурсы, викторины.

***Аналитико-диагностические:***

- анкетирование;

- опросники;

- тесты.

**Поле личностного развития и самореализации участников лагеря**

В течение лагерной смены дети имеют возможность:

- реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности, получить определённые знания, умения, навыки;

- реализовать свои творческие и художественные способности, участвуя в подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий;

- реализовать лидерский потенциал, получить навыки организаторской деятельности, включиться в процесс управления, войти в состав органов самоуправления лагеря, отрядов;

- отдохнуть, укрепить здоровье, участвуя в спортивно-оздоровительной работе;

- расширить свой социальный опыт.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Средства и формы деятельности** |
| **Подготовительный** | Кадровое, программно- методическое, информационное обеспечение. | Подготовка необхо-димых методических материалов, разработка и подбор диагности-ческих методик. | Работа творческой группы педагогов, разработка и утверждение проекта смены. |
| **Организационный** | Сбор информации о контингенте детей, их потенциале; создание единого информационного и воспитательного пространства лагеря, адаптация детей в новых условиях. | Знакомство, диагностика потенциала участников лагеря, их ожиданий и запросов; формирование органов самоуправления, разработка законов жизнедеятельности лагеря, открытие лагеря, старт проекта. | Распределение детей по отрядам с учётом возрастных особенностей. Отрядные огоньки знакомств, игры и тренинги знакомств, торжественное открытие лагерной смены, оформление отрядного уголка, выборы актива отрядов. |
| **Основной** | Оздоровление и разностороннее развитие детей, сплочение детских коллективов, созда-ние благоприятной психологической обстановки, создание атмосферы сотруд-ничества, совмест-ного творчества детей и педагогов. | Выполнение целей и задач работы, определённых в проекте смены лагеря. | Реализация программ, работа органов самоуправления, тематические дни, отрядные мероприятия. |
| **Итоговый** | Подведение итогов смены. | Демонстрация достижений участников лагеря, диагностика эффективности проекта. | Выставки творческих работ, торжественное закрытие смены, итоговое анкетиро-вание, опросы. |
| **Аналитико-рефлексивный** | Анализ деятельности, определение перспектив. | Рефлексия, анализ эффективности проекта, выработка решений по совершенствованию проекта. | Итоговое совещание, работа творческих групп по созданию пакета методической продукции. |

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Данный проект реализуется на протяжении 18 дней и охватывает всех участников смены.

***Проект выдержан в рамках принятых в лагере периодов:***

***-*** организационный;

- основной;

- итоговый.

***Реализация проекта осуществляется на четырёх уровнях:***

- отрядном;

- общелагерном;

- индивидуально-личностном;

- групповом.

Проект реализуется через систему мероприятий: конкурсы, соревнования, занятия в кружках, где каждый может побывать в роли зрителя или участника.

**САМОУПРАВЛЕНИЕ В ЛАГЕРЕ**

**Самоуправление** складывается из деятельности временных и постоянных органов.

**Структура детского коллектива**

1. ***Постоянные органы самоуправления:***

- командир отряда;

- физорг;

- массовик-затейник;

- редколлегия.

***2. Временные органы самоуправления:***

- дежурный по отряду;

- работа творческих и инициативных групп;

- ответственные за трудовые дела.

**Совет командиров**

Совет командиров объединяет командиров отрядов. Это наиболее активные инициативные ребята, обладающие хорошими организаторскими способностями. Они информируют отряд о решении Совета, оказывают помощь в подготовке и проведении общелагерных мероприятий, о своей работе отчитываются перед Советом командиров.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ**

- общее оздоровление детей.

- укрепление здоровья детей через

* + соблюдение режима питания;
  + витаминизацию организма;
  + закаливание организма;
  + организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
* пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* привитие навыков самообслуживания;
* развитие чувства патриотизма;
* воспитание уважения к родной природе.